

Тому будь-які інновації вимагають психологічної готовності до їх упровадження: недостатньо науково обґрунтувати та впровадити провідні ідеї фундаментальної освіти у навчальний процес, а потрібно подбати про адаптацію викладачів і студентів до нових підходів у навчанні, забезпечити усвідомлення ними того, що саме фундаменталізація освіти дає максимальний результат професійної підготовки з мінімальною витратою сил та навчального часу.

Література

Metadata, citation and s

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

професійної освіти. — 2005. — № 3. — С. 31—39.

2. Стадник О. І. Досвід застосування інноваційних технологій у курсі «Дослідження операцій» // Зб. матеріалів наук.-метод. конф. 2 лютого 2010 р. : У 2 т. — Т.2. — К.: КНЕУ, 2010. — С. 790—791.

3. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации): Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. — 280 с.

Дибкова Л. М., канд. пед. наук,
доцент кафедри інформатики

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ — ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Характерною рисою сучасного стану освіти є тенденція до формування відкритої освіти, широке впровадження інформаційних технологій у освітній простір. Така тенденція спричиняє практичну реалізацію інтеграції навчальних дисциплін, які є не масивом інформації, а системою, у якій кожна дисципліна має свою логіку, а всі разом складають єдине ціле. Для цього необхідно виявити міжпредметний зміст навчальних дисциплін та спроектувати можливості застосування міжпредметних технологій.

Актуальним є проектування міжпредметних зв'язків на базі нових інформаційних технологій. Наприклад, при вивченні дисципліни «Інформатика» студенти вивчають можливості текстового редактора для професійної роботи з документом. При вивченні

інших дисциплін студенти готують реферати, курсові проекти. Пропонуємо об'єднати зусилля викладачів різних дисциплін таким чином: студент готує курсовий проект, оформлює його в середовищі текстового редактора із використанням знань з інформатики. Відтак, таку роботу перевіряють і оцінюють, як мінімум, викладачі двох дисциплін.

Аналогічно можна навести взаємозв'язок між темами інформатики та вищої математики. Наприклад, вивчаючи роботу із матрицями, студент виконує розрахунки власноручно (для оцінювання знань із вищої математики) та із застосуванням табличного процесора MS Excel (для оцінювання знань із інформатики).

Ефективним уявляється і розробка інтегрованого курсу вивчення, наприклад, фінансово-економічної термінології на базі української мови, який сприятиме формуванню професійної мови студентів-економістів.

Ми пропонуємо зреалізувати і зв'язки між іншими дисциплінами (фінанси (банківська справа, гроші та кредит та ін.) ↔ українська професійна мова ↔ інформатика; соціологія ↔ інформатика (проведення регресійного аналізу на базі соціологічних досліджень студентів) тощо).

Така форма реалізації міжпредметних зв'язків збільшує продуктивність навчання, активізує у студентів творчість та мотивацію до успішного і якісного виконання роботи, посилює системність та практичну значущість навчальних дисциплін.

Міжпредметні зв'язки, які взаємодоповнюють і взаємозбагачують різні дисципліни, сприяють ґрунтовному засвоєнню студентами навчального матеріалу, збільшенню професіоналізму у підготовці майбутніх фахівців.

*Дибкова Л. М., канд. пед. наук, доцент
кафедри інформатики*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ «ОСВІТА УПРОДОВЖ ЖИТТЯ» ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ

У зв'язку з широким впровадженням кредитно-модульної системи навчання дедалі більшого значення набуває професійна компетентність викладача як організатора і керівника самостійної активної пізнавальної діяльності студентів, їх консультанта і помічника.